**БЕСІДА "Як не стати жертвою насильства"**

**Мета:** формувати уявлення учнів про проблему насилля й жорстокості, їхніх наслідків для дитини чи інших членів родини; вивчати права дітей; обговорити питання, як захиститися від будь-якого насильства; виховувати вміння попереджувати жор­стоке поводження з людьми.

**Хід бесіди**

***Учитель*.** Що ви розумієте під поняттям «образа»?

* Чи ображали вас колись однокласники, друзі? Яким чином?
* Як ви відповідали на ці образи?

Дитячі очі чисті, щирі

В них видно наміри й думки,

Вони хоч чорні, сині, сірі

Бувають радісні й сумні.

* Мабуть, радісними є очі дітей, коли у них щасливе дитинство, коли ніщо не пригнічує і не турбує. А сумними — коли діти зазнають страждань, принижень.
* Ми живемо у світі, де, на превеликий жаль, існують такі негативні явища, як агресія і насилля. Ці прояви супроводжують людство з давніх-давен. Упродовж тисячоліть одна людина кривдить іншу, чинить насильство щодо неї. У світі постійно відбуваються війни, напади на людей, дискримі­нація, приниження. Ми вже звикли сприймати насильство, як щось неминуче. Але ж прояви насильства порушують права людини, принципи вільного та справедливого існування.

І коли насильство чиниться поруч з нами, чи у нас у домі, у школі, на ву­лиці, ми можемо зупинити його.

*Насилля* — це застосування особою чи групою осіб засобів примусу щодо іншої особи чи групи осіб, це дії, що принижують людську гідність, завдають шкоди здоров'ю, а іноді й життю.

*Агресія* — неспровокований напад з метою загарбання території, ліквідації або обмеження її незалежності.

— Сьогодні одним із пріоритетних напрямів загальнодержавної полі­тики країни є розв'язання проблеми безпеки громадян, охорони їх життя  
та здоров'я. Ст. З Конституції України проголошує, що «Людина, її життя  
і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні  
найвищою соціальною цінністю. Утвердження і забезпечення прав і свобод ­  
людини є головним обов'язком держави». Життя є одним із основних природних  
благ людини. Без нього всі інші блага, права та свободи втрачають свій сенс. Це  
стверджується тим, що всі люди вільні і рівні у своїх правах та гідності. На за­  
хисті цих прав та інтересів особи стоїть кримінальний закон. Життя кожної  
людини як об'єкт кримінально-правової охорони не має жодних юридичних  
особливостей і відмінностей. Сьогодні, під час нашої бесіди, ми будемо го­ворити про те, що закон обов'язковий для всіх, незважаючи на стать, колір  
шкіри майновий стан, місце проживання

Деякі ситуації можуть спровокувати насилля. Часто людина сама своїми діями створює умови для виникнення таких ситуацій. Наведіть приклади. *(Провокації, обзивання одне одного, насмішка, плітки, обмови і т. ін.)*

— Поведінку, яку може спровокувати насилля, називають «віктимною»  
*(лат. жертва),* тобто людина поводиться як потенційна жертва, створюючи пе­редумови до насилля. Поведінка може бути провокативною та необережною.  
Провокативною вважають поведінку, коли потенційна жертва спілкується  
з незнайомими людьми, відвідує їхні квартири, залишається наодинці з цими  
людьми.

**Слухання й обговорення притчі «Про жорстокість»**

В одному з монастирів Шаоліню майстер навчав учня. І якось учень за­питав майстра:

— Учителю, а як дізнатися, наскільки я жорстокий?  
І майстер відповів йому:

* Щоразу, коли ти будеш завдавати удару своєму ворогові, уяви себе на його місці та відчуй його біль. І якщо ти одного разу не відчуєш болю, знай, жорстокість поглинула тебе.
* У XXIст. психологи, педагоги, лікарі почали бити на сполох. Жорсто­кість, агресія починають зростати швидкими темпами. У чому причина?

Фахівці констатують, що в першу чергу агресію підлітків і дорослих ви­кликає демонстрування жорстокості на телебаченні, батьки не приділяють уваги своїм дітям, вони з головою поглинули у побутові справи.

Тренери спортивних секцій стверджують, що їхні вихованці часу та енергії на пустощі не мають. Спорт давно став чудодійною пігулкою від агресії, бо зайву енергію діти випліскують на тренуваннях, а не у бійках чи бешкету­ванні.

**Перегляд й обговорення відеофрагменту**

* Пропоную переглянути відеофрагмент про жорстокість підлітків *(відео про жорстоке ставлення дітей одне до одного).*
* Яке ваше ставлення до побаченого?
* Чи доводилося вам зустрічатися з такими явищами, бути свідками таких «розборок»? Якщо так, то якими були ваші дії?
* Що спричинило таку поведінку підлітків? *(Відповіді дітей.)*

**Повідомлення вчителя про насильство в сім'ї**

— Ще хочу зупинитися на сімейній жорстокості.

Насильство в сім'ї — це будь-які навмисні дії фізичного, психологічного чи економічного спрямування одного члена сім'ї стосовно іншого, якщо вони порушують конституційні права й свободи члена сім'ї як людини та громадя­нина й завдають йому моральних страждань, шкоди фізичному чи психічному здоров'ю.

Жертва насилля в сім'ї — член сім'ї, який постраждав від фізичного, пси­хологічного чи економічного насильства з боку іншого члена сім'ї.

Сімейна жорстокість — це застосування щодо дітей різних видів сімейного насильства.

* Занедбання дітей.
* Недоїдання.
* Психічний тиск і погрози.
* Приниження.
* Економічні утиски.
* Побиття

**Аналіз ситуацій**

— Послухайте завдання і скажіть, який вид сімейного насильства наявний  
у поданих ситуаціях.

* Школярка зі сльозами на очах розповідає іншим дітям: «Мама мене уб'є, якщо дізнається, що я розірвала нову куртку». *(Психологічне і фізичне)*
* Семикласник Борис боявся п'яного батька, бо той, повертаючись до­дому вночі, піднімав із ліжка сина й починав його «виховувати» паском. *(Фізичне)*
* Дівчинка *(їй ще немає 6-ти років)* чимось образила батька. На знак по­карання він не розмовляє із нею місяць. Дівчинка була вражена. Батько вважає, що це нормальна міра виховання. *(Психологічне)*
* Більшість хлопців із 11-го класу мали кишенькові гроші, якими вільно розпоряджалися, але батько Влада сказав: «Матимеш гроші тоді, коли в се­местрі буде лише 10-11 балів». *(Економічне)*

— Віддзеркалене в цих реальних фактах життя ще раз змушує замисли­тися: як живемо? як ставимося одне до одного? близькі, дорогі люди,— що  
змушує їх бути такими жорстокими? Чому любов, доброту, терпіння пускають  
під укіс, і навіть до дітей при цьому немає пощади — над ними знущаються, їх  
б'ють, вони виростають душевно пораненими, понівеченими?.. У дітей зникає  
відчуття захищеності, вони губляться в цьому світі.

**Слухання й обговорення притчі «Скільки важить сніжинка?»**

— Послухайте дуже повчальну притчу «Скільки важить сніжинка?».

Одного разу маленька синичка, сидячи на засніженій гілці дерева, запи­тала в дикого голуба:

* Скільки важить одна сніжинка?
* Не більше, ніж нічого,— відповів він їй.
* Тоді я хочу розповісти тобі дуже цікаву історію,— вела далі синичка.— Одного разу я сиділа на ялиновій гілці, й почався снігопад. Це ще не була ві­хола, й легкі сніжинки спокійно лягали на дерева. Я нарахувала 7 435 679 сні­жинок, які опустилися на ялинову гілку. І коли остання сніжинка, що, як ти сказав, «важить не більше, ніж нічого», впала на неї — гілка зламалася.

Після цього синичка злетіла, залишивши голуба у глибокій задумі.

— Скільки важать наші слова? Часом ті слова, що «не важать» нічого,  
наші вчинки, які ми робимо, непомітні для нас самих, лягають великою об­разою й болем на інших. І під таким тягарем може зламатися кожна людина.  
Я точно знаю, що хоча б раз, але кожен із нас завдавав образи іншим, навіть не  
помічаючи цього.

Насправді слова, з якими ми звертаємося одне до одного, важать дуже ба­гато: добрими, лагідними можна поліпшити людині настрій, зробити її щас­ливою, а злими і жорстокими — засмутити, образити, принизити і навіть убити. Про це потрібно пам'ятати під час спілкування і конфлікту, щоб не зі­псувати стосунків назавжди.

**Узагальнювальне слово вчителя**

— Основним правовим документом, що захищає дитину від жорстокої по­  
ведінки з боку інших осіб, є Конвенція 00Н «Про права дитини», яка перед­  
бачає в своїх статтях захист від свавільної поведінки, визначає права кожної  
дитини на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного роз­  
витку, захист від різних домагань та інших форм жорстокої поведінки. Отже,  
навчіться, діти, розрізняти поняття «добро» і «зло». Усе, що принижує люд­  
ську гідність людини,— є зло, а все, що звеличує гідність людини — добро.

***Учениця***. І в житті, як на полі мінному,

Я просила у цьому сторіччі.

Хоч би той магазинний мінімум:

«Люди, будьте взаємно ввічливі».

І якби на те моя воля, написала б

Я скрізь курсивами:

Так багато на світі горя.

Люди! Будьте взаємно красивими.

*Ліна Костенко*

**ПІДСУМОК**

***Вправа «Клубочок»***

Ведучий тримає в руках клубок ниток, намотує нитку на палець, ставить певне запитання, яке його цікавить, учасникові гри. Той ловить клубочок, на­мотує нитку на палець, відповідає на запитання, а потім ставить своє запи­тання наступному гравцеві.

Наприкінці клубочок знову повертається до ведучого. Усі бачать нитки, що зв'язують учасників гри в одне ціле.